

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 21 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI
IM. ORLĄT LWOWSKICH W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM
NA ROK 2020/2021

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych;
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej;
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Procedury funkcjonowania monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Orłąt Lwowskich w Gorzowie Wielkopolskim;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Orłąt Lwowskich w Gorzowie Wielkopolskim;
- Plan Pracy Szkoły Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Orłąt Lwowskich w Gorzowie Wielkopolskim, przyjęty na rok szkolny 2019/2020 ze szczególnym uwzględnieniem organizacji zajęć i funkcjonowania szkoły wg procedur bezpieczeństwa obowiązujących w czasie pandemii COVID-19.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły realizowany w Szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Orłąt Lwowskich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści programu spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istota działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie to wspieranie uczniów ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej,

określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły obejmują:

- znajomość założeń Programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizacji zadań określonych w programie;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny opublikowany na rok 2020/2021 został dostosowany do okoliczności wynikających ze specyfiki nauczania zdalnego.

I. MISJA SZKOŁY

„Nie ma dzieci, są ludzie.”

Janusz Korczak

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości i kulturę Europy i świata;

kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarach: fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły jest wychować absolwenta szkoły, który:

1. W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka, jest empatyczny.
2. Potrafi żyć w harmonii z sobą i światem, dokonać właściwych wyborów, świadomie kształtuje swoją osobowość, radzi sobie ze stresem.
3. Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne, otwarty na inny światopogląd.
4. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, o higienę osobistą, prowadzi zdrowy styl życia i właściwie się odżywia.

5. Jest asertywny, odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
6. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu, narodu.
7. Otwarty na wartości i kulturę Europy i świata.
8. Świadomie odbiera kulturę i sztukę.

III. CEL OGÓLNY

Celem ogólnym Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły jest osiągnięcie przez ucznia dojrzałości na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość tę wychowanek powinien osiągnąć w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

Cele szczegółowe w poszczególnych sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

IV. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwstawiania się zachowaniom ryzykownym.
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program terapeutyczny, w obszarze przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wspieranie zdrowego rozwoju dziecka w obszarze spokoju psychicznego i relaksu poprzez promowanie ciszy, odpoczynku i zapobieganie wpływu hałasu na codzienne funkcjonowanie ucznia w szkole. Podjęcie działań profilaktycznych w zakresie ograniczenia hałasu – stonowane rozmowy uczniów w czasie przerw, wprowadzenie programu profilaktycznego „Zajęte przerwy” ograniczającego głośne rozmowy; zmodernizowanie dzwonek szkolnych; odpowiedni wpływ rodziców celem wychowania w spokoju i z poszanowaniem prawa do relaksu innych osób.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawcze

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wspieranie działań nakierowanych na zdolność relaksu i ciszy wśród uczniów w czasie przerw,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W realizacji programu zostaną wykorzystane następujące strategie działań profilaktycznych:

1. Strategia informacyjna

Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji uczniom, rodzicom na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.

Metody:

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistami,
- prezentacja filmu, prezentacje multimedialne,
- praca w oparciu o materiały źródłowe.

2. Strategia edukacyjna

Ma ona pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.)

Metody:

- realizacja ćwiczeń sytuacyjnych zawartych w programach profilaktycznych i edukacyjnych,
- drama,
- rysunek tematyczny,
- burza mózgów,

- dyskusja,
- debata,
- symulacja różnych sytuacji,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w grupach,
- technika uzupełniania zdań,
- udział w przygotowaniu i realizacji uroczystości szkolnych.

3. Strategia działań alternatywnych

Celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwienie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).

Metody:

- koła zainteresowań,
- festyny,
- kiermasze, imprezy środowiskowe,
- wycieczki,
- zajęcia, zawody sportowe.

4. Strategia interwencyjna

Celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych oraz rodzinnych.

Metody:

- interwencja w środowisku ucznia poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi dobro dziecka i rodziny,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (specjaliści, wychowawcy),
- zajęcia terapeutyczne indywidualne, grupowa (specjaliści),
- konsultacje rodzinne (specjaliści).

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dba o bezpieczeństwo uczniów poprzez stałą kontrolę funkcjonowania dzieci za pośrednictwem monitoringu wizyjnego na terenie obiektu

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub uważnej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021.	2 września
2. Udział w ogólnopolskiej akcji: „Sprzątanie świata”.	wrzesień
3. Rozpoczęcie kampanii wyborczej do SU.	październik
Światowy Dzień Zwierząt – zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska	październik
4. Dzień Chłopaka.	wrzesień
5. Jestem aktywnym członkiem społeczności uczniowskiej- wybory do SU.	październik
6. Święto Edukacji Narodowej.	październik
7. Światowy Dzień Zwierząt.	październik
8. Święto Patrona Szkoły.	listopad
9. Obchody Dnia Tolerancji	listopad

10. Święto Niepodległości.	listopad
11. Światowy Dzień Pluszowego Misia.	listopad
12. Andrzejkki.	listopad
13. Mikołajki – wizyta Mikołaja w szkole.	grudzień
14. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia.	grudzień
15. Choinka w szkole.	grudzień
16. Jasełka. / Kawiarenka	grudzień
17. Spotkania wigilijne w klasach.	grudzień
19. Dzień św. Walentego.	luty
20. Dzień Kobiet, czyli dzień spódnicy.	marzec
21. Witamy wiosnę.	marzec
22. Wiosenne śniadanie: „Poranna porcja witamin dla każdego”	marzec
23. Tydzień kultury Piaskownica	marzec
24. Dzień Ziemi.	kwiecień
25. Święto Polskiej Niezapominajki.	maj
26. Dzień Dziecka.	czerwiec
27. Szkoła dla osiedla – festyn.	maj
28. Dzień Sportu Szkolnego.	czerwiec
29. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	czerwiec
30. Mini liga	wg terminarza

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Upowszechnienie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa zachowań w sytuacji pandemii COVID-19. Wzrost poczucia odpowiedzialności za siebie i innych – słabszych, chorych a także za innych ludzi.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji i indywidualnych cech.
3. Rozwój zdolności wskazywania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
4. Rozwój zdolności wskazywania przez uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Praca nad zdrowiem psychicznym uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły, zgodnie z przyjętymi na rok 2020/2021, założeniami programu Szkoła Promująca Zdrowie.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2020 r. zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego przez wychowawców, w tym procedur związanych z bezpieczeństwem w czasie pandemii COVID19.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami tak, aby uczniowie w swoich zachowaniach kierowali się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Orłów Lwowskich liczy 611 uczniów. Są to głównie dzieci zamieszkujące osiedle Piaski, Śródmieście oraz w niewielkim stopniu - przyległe miejscowości (głównie Chwałęcice, Kłodawa)

Środowisko lokalne charakteryzuje relatywnie wysoki poziom materialny. Z uwagi na specyfikę położenia geograficznego (rejon przygraniczny) oraz dużą ilość miejsc pracy w gorzowskich przedsiębiorstwach umiejscowionej w sąsiedztwie osiedla strefy przemysłowej, na ogół nie obserwuje się problemu ubóstwa wśród rodzin uczniów naszej szkoły. Pandemia COVID-19 wpłynęła krótkotrwale na zachwianie bezpieczeństwa

finansowego społeczności miasta, jednak nie wpłynęło to za zmianę funkcjonowania uczniów w sposób, który wymuszałby zmianę strategii wychowawczych w szkole.

Żaden uczeń naszej szkoły nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest wnikliwa obserwacja, diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- dyskretnej obserwacji funkcjonowania zespołów klasowych oraz indywidualnych uczniów w grupach rówieśniczych na terenie szkoły, za pomocą monitoringu wizyjnego.

Diagnoza przeprowadzona wśród 80 uczniów szkoły podstawowej (kl. 6,7,8) wskazuje na konieczność podjęcia działań w następujących obszarach:

- uczniowie chcieliby mieć większy wpływ na funkcjonowanie szkoły. W pytaniu dotyczącym skali zainteresowania tym działaniem ponad połowa badanych wyraziła zainteresowanie wpływem na funkcjonowanie szkoły. Odpowiedzią na to zapotrzebowanie może być modyfikacja działań Samorządu Szkolnego, na którego kształt większy wpływ chciałoby mieć ok.60% uczniów,
- uczniowie są na ogół zadowoleni z bezpieczeństwa w szkole. Działania szkoły na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa zostały ocenione na dobry,
- uczniowie jako zadowalające i skuteczne ocenili nauczanie zdalne przyjęte w czasie pandemii,
- uczniowie jako skuteczne ocenili działania szkoły na rzecz ochrony zdrowia psychicznego w czasie pandemii – w tym działania specjalistów oraz wychowawców,
- zaprzeczono zetknięciu się kiedykolwiek w szkole z używkami takimi jak narkotyki, dopalacze, alkohol, co stanowi istotny pozytywny w działaniach profilaktycznych,
- uczniowie wskazali psychiczną przemoc rówieśniczą jako problem, z którym się stykają. Połowa badanych potwierdziła zetknięcie się z przemocą rówieśniczą werbalną i niewerbalną. Działania szkoły na rzecz zwalczania zjawiska przemocy

rówieśniczej uczniowie ocenili na dobry, co potwierdza skuteczność podjętych w ubiegłym roku szkolnym działań, ale nadal wymaga kontynuowania działań na tym polu,

- zapytani o poziom zainteresowania wpływem szkoły na życie osiedla, uczniowie zaprzeczyli lub w niewielkim stopniu dopuszczają przenikanie sfery wychowawczej na życie pozaszkolne,
- wg większości ankietowanych szkoła pomaga swoim uczniom w odkrywaniu talentów, uczniowie wyrazili zainteresowanie taką formą wpływu szkoły na ich rozwój,
- uczniowie zadowoleni są także z działań szkoły w wyborze ścieżki zawodowej dzieci,
- uczniowie jako zadowalający wskazali poziom wsparcia duchowego, emocjonalnego, jakie otrzymują ze strony szkoły będąc w trudnej sytuacji, w tym pomocy w postaci sprzętu komputerowego do nauczania zdalnego i troski wychowawców o dobrostan psychiczny w czasie nauczania zdalnego,
- uczniowie jako bardzo zadowalający ocenili poziom edukacji informatycznej w swojej szkole,
- jako dobre ocenione zostało wspierające zaangażowanie nauczycieli przedmiotów w sytuacji niepowodzeń szkolnych uczniów.

Wskazane z ankiecie zagadnienia stanowią podstawę do działań na rzecz podniesienia jakości funkcjonowania szkoły: zgodnie z oczekiwaniami Ministerstwa Edukacji Narodowej, wskazanymi w priorytetach edukacyjnych państwa, zawartych w pytaniach ankiety i oczekiwaniom jakie stawia społeczeństwo nowoczesnej szkole. Wyniki ankietowania obok obserwacji wychowawców, konsultacji z rodzicami stanowią podstawę do projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych na nowym roku szkolnym.

Szczegółowe czynniki chroniące:

- pozytywne relacje w zespołach klasowych,
- zaangażowanie znacznej części uczniów w życie szkoły i klasy,
- gotowość uczniów i wychowawców do niesienia pomocy innym,
- bezpieczeństwo na korytarzach szkolnych wynikające ze świadomości rejestrowania materiału filmowego poprzez działanie monitoringu wizyjnego, a tym samym

obniżenie zagrożenia wtargnięcia osób niepożądanych czy wygaszenia nieadekwatnych lub niebezpiecznych zachowań,

- wsparcie i współpraca ze strony rodziców,
- potrzeba rozwijania zainteresowań i hobby,
- duże poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- gotowość nauczycieli do udzielania uczniom dodatkowej pomocy i wsparcia,
- nauczyciele szanujący indywidualizm i potrzeby uczniów,
- stała współpraca z rodzicami,
- dziennik elektroniczny jako źródło bieżącej wymiany informacji z rodzicami o sytuacji ucznia,
- oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych,
- dostępność licznych akcji promujących zdrowy styl życia,
- bogata oferta działań profilaktycznych prowadzonych przez kompetentnych realizatorów,

Dostrzegane czynniki ryzyka to przede wszystkim:

- problem przemocy psychicznej,
- niska kultura słowa w relacjach rówieśniczych,
- nieumiejętność organizacji efektywnego czasu pracy,
- trudności i niepowodzenia w nauce,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- trudności emocjonalne związane z okresem dorastania (uczniowie klas kończących szkołę podstawową),
- trudna sytuacja rodzinna części uczniów wynikająca z pozostawiania rodziców za granicą,
- narażenie na kontakt z substancjami psychoaktywnymi w środowisku rówieśniczym
- postawa tolerancji wobec używek,
- zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi (Internet, gry komputerowe, telefon komórkowy)
- zainteresowanie paleniem tytoniu, e-papierosami,
- zagrożenie cyberprzemocą.

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne zaplanowane na rok szkolny 2020/2021:

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p>Propagowanie świata wartości do życia w harmonii ze sobą i światem 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie przez uczniów różnych funkcji w klasie oraz w szkole; - poznanie regulaminów szkolnych oraz praw i obowiązków wszystkich uczestników społeczności szkolnej; - udział w różnych imprezach; szkolnych i klasowych; - udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach. - Wybór samorządu klasowego. - Regulamin oceny zachowania. - Lekcje wychowawcze podejmujące tematy uniwersalne dotyczące funkcjonowania społecznego, wartości patriotycznych i europejskich (zgodnie z planem pracy szkoły, przyjętym na rok 2020/2021): Zapoznanie uczniów z systemem zachowania i oceniania, w warunkach przystosowanych do specjalnych wytycznych dotyczących COVID-19. Tworzymy Kodeks klasy - ustalamy zasady współżycia w klasie. Dzień chłopaka. Jak się nie stresować? Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej? Rozpoznawanie własnego stylu uczenia się. W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych? Dlaczego święto Niepodległości jest polskim świętem narodowym. Rozwijanie swoich zainteresowań przez wykorzystanie różnych środków przekazu. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom posiadającym trudności w nauce. Zadania samorządu uczniowskiego. Mikołajki w naszej klasie. 	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>

	<p>Wigilia klasowa. Praca zawodowa naszych rodziców. Jak być dobrym zespołem? Klasa na medal - podsumowanie wyników w nauce w I semestrze. Dbam o swoje bezpieczeństwo - mówię nie. Rozmawiamy o bezpiecznej szkole. Czy Internet jest bezpieczny? Cyberprzemoc. Słynne polskie kobiety - 8 marca. Zdrowie jako fundament naszej egzystencji. Czy znasz swoją miejscowość, region w którym mieszkasz? Powitanie Wiosny. Tradycje świąt Wielkiej Nocy. Jak dbać o zdrowie psychiczne? Jak miło i ciekawie spędzać czas wolny - giełda pomysłów. Higiena osobista - tydzień kultury zdrowotnej. Skutki palenie papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach. Koleżeństwo, przyjaźń, miłość - relacje między chłopcami i dziewczynkami. Wierzę w swoje możliwości! Sport to zdrowie. Dlaczego zachowuję się agresywnie? Radzę sobie z konfliktami. Kolejny rok nauki za nami - podsumowanie wyników. Zachowanie bezpieczeństwa podczas wypoczynku letniego.</p>		
Okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów akcjach charytatywnych; - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, „Andrzejki”, 	opiekun wolontariatu, opiekunowie samorządów, wychowawcy, nauczyciele zespołu humanistycznego	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów
Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla drugiego człowieka, respektowania przyjętych norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i lekcje wychowawcze, - zajęcia integracyjne sportowe - wspólne planowanie wycieczki klasowej. - zapoznanie uczniów z treścią Programu wychowawczo-profilaktycznego, - zapoznanie rodziców uczniów w 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów

	<p>czasie zebrań z treścią Programu wychowawczo-profilaktycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematy lekcji wychowawczych: „Estetyka ubioru, higiena osobista. Szkolny dress-code”, Akcja charytatywna – pomoc dla świetlicy środowiskowej na osiedlu Piaski, „Dzień chłopaka – integracja zespołu klasowego”, pogadanki, Ja w cyberprzestrzeni” -Tradycje andrzejkowe. 		
<p>Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym, wymuszeniom i kradzieżom, dokonywanie właściwych wyborów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie, - spotkania uczniów z Policją i Strażą Miejską. - pogadanki w czasie lekcji wychowawczych: „Uzależnienie: rodzaje i skutki uzależnień”; „ Cyberprzemoc - bezpieczeństwo w sieci”; - Program Szkolna interwencja terapeutyczna” - profilaktyka stosowania używek, palenia tytoniu, spożywania alkoholu i narkotyków, dopalaczy 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - zespół humanistyczny , - zespół psychologiczno-pedagogiczny 	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>
<p>Kształtowanie postawy dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka lekcji języka polskiego, - tematyka lekcji wychowawczych, - lekcje Wychowania do życia w rodzinie. 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>
<p>Propagowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje poświęcone tematyce proekologicznej; - uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną; - działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”; - „Powitanie wiosny”; - „Dzień Ziemi” - segregacja śmieci w szkole; - zbieranie surowców wtórnych we współpracy z INNECO – przedsiębiorstwem recydingu, - projekt klas I-III „Eko ozdoby choinkowe” - lekcje wychowawcze „Jestem eko- nie marnuję” 	<p>nauczyciele: klas 1-3, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie przez uczniów tradycji związanych z najbliższą okolicą, „Małą ojczyzną”, krajem, - zapoznanie uczniów z symbolami 	<p>nauczyciele: języka polskiego, historii, klas 1-3,</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>

	<p>narodowymi i europejskimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - współpraca ze Związkiem Sybiraków, - udział w obchodach święta Związku Sybiraków, - Święto Patrona Szkoły, - Święto Niepodległości, - kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego i wybory do Samorządu Uczniowskiego „Jestem aktywnym członkiem społeczności uczniowskiej” - „Święto Edukacji Narodowej” - kotyliny z logo szkoły z okazji Święta Niepodległości, - kwesta na rzecz Cmentarza Łyczakowskiego we Lwowie, - konkursy przedmiotowe z historii, 		
Kształtowanie świadomego odbioru kultury i sztuki	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do kina, teatru, filharmonii, MOS-u, bibliotek (zgodnie z sytuacją epidemiologiczną) - tydzień kultury „Piaskownica”, - udział w akcji „Narodowe czytanie” - etap szkolny konkursu „Mistrz pięknego czytania” - etap szkolny konkursu przedmiotowego - szkolny konkurs językowy „Poprawna polszczyzna na co dzień” - etap szkolny konkursu „Czytanie warte zachodu” - „Poetycko o ...” szkolny konkurs poetycki - ilustrowany słownik ortograficzny rz,ż; ó,u - konkurs „Znawca frazeologizmów – wizja plastyczna” - „Jak nie czytam, jak czytam!” - konkurs fotograficzny 	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, nauczyciele plastyki, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>
Poznawanie historii, kultury i tradycji naszego regionu i narodu	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje edukacji wczesnoszkolnej, historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, - angażowanie uczniów w życie osiedla poprzez działania akcentujące kulturotwórczą rolę szkoły w społeczności osiedla (działania na rzecz lokalnej społeczności, wolontariat), 	<p>nauczyciele klas 1-3, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do teatru, kina, filharmonii, muzeum, bibliotek, MOS-u (zgodnie z sytuacją pandemiczną) - rajdy krajoznawcze, - Szanowanie tradycji i wartości rodzinnych - Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dziadka, Wielkanoc), Dzień Matki, Dzień Ojca - „Mikołajki w naszej klasie”. - „Spotkanie wigilijne w naszej klasie”. - kwesta na rzecz Cmentarza Łyczakowskiego we Lwowie - konkurs Wiedzy Biblijnej - wielkanocny konkurs plastyczny - Szkolny Konkurs Poprawnej Polszczyzny - Dni Kultury Szkolnej <p>PIASKOWNICA</p> <p>Wyjścia do Teatru im. Juliusza Osterwy uczniów klas 4-8, m.in. na spektakle oparte na dziełach literackich – w zależności od sytuacji pandemicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Święto Kobiet w naszej klasie, - apel grupy wiekowej „Ważne wydarzenia historii Polski”, - „Wspomnienie tych, którzy odeszli” – pogadanka. - „Selfie z flagą” – projekt dla wszystkich uczniów - konkurs przedmiotowy z historii -kotyliony z logo szkoły z okazji Święta Niepodległości 		
Poznanie kultury Europy i świata	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje edukacji wczesnoszkolnej, historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, - „My Picture Dictioary” - „A letter to Santa – list do Mikołaja” klasy I – III SP - „My Easter Egg - moja pisanka ze słówkami” klasy I – III SP - konkurs cykliczny Master of Vocabulary - konkurs „Mistrz Ortografii”, - obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych – projekty - konkurs przedmiotowe z języków na poziomach klas, - konkursy – projekty multimedialne Power Point - projekty we współpracy z towarzystwem Miłośników Lwowa i Kresów Południowo-Wschodnich 	nauczyciele języków obcych, języka polskiego, historii, klas 1-3	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów

	- projekty we współpracy ze Związkiem Sybiraków		
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach i zespołach na wszystkich zajęciach, - zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych na warsztatach z psychologiem, pedagogiem oraz specjalistami z innych instytucji - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - realizacja programów profilaktycznych, - porady i konsultacje, - tworzenie kodeksów klasowych. - całoroczny trening piłkarski,. - wycieczki klasowe: - wyjścia do kina/teatru/na lodowisko - zajęcia terapeutyczne rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - wdrażanie do współpracy i pomocy podczas nauczania zdalnego. 	wszyscy nauczyciele, specjaliści,	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów
Rozwój osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do adekwatnej samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - zajęcia pozalekcyjne, - porady i konsultacje, - lekcje wychowawcze, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, - lekcje wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 	Opiekunowie SU, wszyscy nauczyciele, nauczyciele zespołu humanistycznego, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, -Działania integrujące i scalające zespoły klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień dziecka, - Dzień kobiet, - Dzień św. Walentego, - Warsztaty mydlarskie, - Festyn rodzinny, - Dzień sportu szkolnego, - Miniliga. - cykliczne zajęcia umuzykalniające – prowadzący pan Adam Tomaszewski; - konkurs matematyczny Kangur - „Blżej sztuki” – projekt artystyczny dla klas I-III - konkurs znajomości wierszy Brzechwy dla kl. I, - konkurs znajomości wierszy dla klas I 		
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. stomatolog, górnik, lekarz, księgowy itd., - testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat zdolności, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się. - konkursy wiedzy specjalistycznej – biologiczne, chemiczne, matematyczne, fizyczne, - koło przyrodnicze dla klas IV - zajęcia pozalekcyjne - wyrównania wiedzy, koła zainteresowań, zajęcia przygotowujące do egzaminu - wyjście na targi edukacyjne w ramach preorientacji zawodowej, - konkursy dla klas edukacji wczesnoszkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - „Wykorzystanie znaków rzymskich w życiu codziennym” (szkolny) Mistrz tabliczki mnożenia klasy IV – V (szkolny) Konkurs przedmiotowy z matematyki - Złota żaba - Mistrz rachunków - Kangur matematyczny - Konkurs im. Majki Ostrowskiej w 	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele zespołów	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów

	<p>I LO klasy VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - znany fizyk i jego prawo (gra planszowa) dla klas VIII SP dla chętnych z klas VII, - konkurs przedmiotowy z fizyki, - koło przyrodnicze dla klas IV - konkurs fotograficzny Tropiciele pierwszych oznak jesieni - „Rozpoznawanie liści”, - konkurs Anatomia człowieka i zdrowie klasy VII i VIII - zbiórka surowców wtórnych: baterie i elektrośmieci. Kl. I-VIII - konkurs fotograficzny Tropiciele pierwszych oznak: wiosny klasy I-IV - konkurs na SUPER- przyrodnika w klasie IV - koło biologiczne dla klas VIII - konkursy przedmiotowe z biologii i geografii 		
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, - współpraca z pielęgniarką szkolną, - rozmowa na temat zdrowego stylu życia, - informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny, - zachęcanie do przestrzegania zasad zdrowego żywienia, - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, - psychoedukacja w obszarze dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne podczas izolacji w czasie nauczania zdalnego, - wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, - Współpraca z PTTK w Gorzowie Wlkp., - Dzień Sportu Szkolnego, - udział w rajdach pieszych organizowanych w soboty, - działania przygotowujące do wprowadzenia w szkole programu „Szkoła promująca zdrowie” – w roku szkolnym 2020/2021 – ochrona zdrowia psychicznego uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły, 	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Zawody międzyszkolne w ramach Gorzowskiej spartakiady młodzieży: piłka siatkowa, piłka koszykowa, unihokej, piłka nożna, piłka ręczna, - „Światowy dzień roweru”, Zawody międzyszkolne w ramach Gorzowskiej spartakiady młodzieży: piłka siatkowa, piłka koszykowa, unihokej, piłka nożna, piłka ręczna 		
<p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, niktyna, narkotyki, dopalacze, komputer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem/psychologiem i specjalistami z poza szkoły w ramach działań na rzecz profilaktyki antynarkotykowej i związanej z używkami,, - niedopuszczenie do wtargnięcia na teren szkoły osób zagrażających lub osób powiązanych z handlem substancjami poprzez funkcjonowanie monitoringu wizyjnego, - porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problemy z zachowaniem), - działania psychoedukacyjne w ramach profilaktyki cyberprzemocy wśród uczniów oraz rodziców w czasie zebrań, - wzmocnianie umiejętności świadomego i racjonalnego korzystania z komputera. - promocja zdrowia psychicznego poprzez doraźne programy socjoterapeutyczne, programy wspierające rozwój społeczno-emocjonalny, - wsparcie nauczycieli w sytuacjach kryzysowych związanych z tematyką substancji uzależniających u dzieci, - prowadzenie programu profilaktyki Szkolna Interwencja Profilaktyczna, - bieżąca profilaktyka w obszarze uzależnień: „Dzień bez papierosa”, „Stop uzależnieniom” - Propozycja rozwoju dzieci w obszarze sztuki i sportu jako rozwiązanie alternatywne dla używek: - szkolny konkurs „Mój zwierzak” - 	wychowawcy, specjaliści,	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów

	<p>Światowy Dzień Zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> - międzyszkolny Konkurs na Dzień Niepodległości, - międzyszkolny Konkurs Bożonarodzeniowy, - szkolny Konkurs „Wianek Pani Wiosny”, - międzyszkolne Konkursy wielkanocne, - międzynarodowy konkurs „Zielono -niebiesko” - Quiz Bożonarodzeniowy dla dzieci świetlicowych - etap szkolny Konkursu BRD, - etap rejonowy Konkursu BRD, - II Konkurs Wiedzy o Znakach Drogowych dla uczniów klas IV, - Ogródek Zająca Wielkanocnego - konkurs na makietę, - etap wojewódzki Konkursu BRD, <p>Światowy Dzień Roweru</p>		
<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia w związku z pandemią COVID – uwrażliwienie na ochronę osób słabszych, chorych, odpowiedzialności za innych, - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobami poruszania się po drodze, - rozpoznawanie sygnałów alarmujących, - przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach, - poruszanie się po drogach , - obsługa urządzeń technicznych, - pierwsza pomoc, - spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej, - pogadanki na temat bezpieczeństwa - - zajęcia z wychowawcą, - monitorowanie obiektu szkoły poprzez system monitoringu wizyjnego celem zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem dotyczące zasad bezpieczeństwa w różnych obszarach życia społecznego i prywatnego: Internetu, zabaw na podwórku, kontaktów a dorosłymi, bezpieczeństwa na drodze, 	<p>specjaliści, wszyscy nauczyciele,</p>	<p>zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów</p>

	<p>bezpiecznej zabawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie psychologa w czasie nauczania zdalnego – bezpieczeństwo pracy w Internecie, - lekcje techniki – tematyka związana z bezpieczeństwem w czasie pracy z prądem, narzędziami, wysoką temperaturą, - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, - etap szkolny Konkursu BRD, - etap rejonowy Konkursu BRD, - II Konkurs Wiedzy o Znakach Drogowych dla uczniów klas IV, - etap wojewódzki Konkursu BRD, 		
Rozwijanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - trening w czasie wydarzeń szkolnych zmuszających do podjęcia postaw sprzyjających stawianiu granic, - psychoedukacja w obszarze samostanowienia i asertywności, - warsztaty ze specjalistami. 	specjaliści, nauczyciele	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> - powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny, - udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów, - przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia, - wykorzystanie materiałów filmowych z monitoringu wizyjnego wobec konieczności ustalenia osób przyczyniających się do zniszczenia mienia szkoły lub innych uczniów, - działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej. - koordynacja w szkole akcji charytatywnych, WOŚP, - integrowanie szkoły z życiem osiedla poprzez akcje związane ze środowiskiem, wydarzeniami kulturalnymi „Dzień sportu”, „Dzień rodziny” 	wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagogzy	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów
Zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie materiałów do diagnozy, - wsparcie psychologa w sytuacji izolacji pandemicznej – bieżące podczas dyżurów w szkole, 	specjaliści, dyrekcja szkoły, pracownicy administracyjni szkoły,	cały rok, zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów

<p>uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie rodzin podczas izolacji pandemicznej – psychoedukacja i spotkania z rodzicami na terenie szkoły oraz poprzez telefon lub za pośrednictwem Internetu, - opracowanie wyników, - kierowanie uczniów na badania specjalistyczne, - analiza dokumentacji otrzymanej z Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, - tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia ZPPP i Karta Indywidualnych Potrzeb Uczniów dla uczniów posiadających opinie ZPPP lub wskazanych przez nauczycieli , - organizacja zajęć wspomagających w szkole: <ul style="list-style-type: none"> – wyrównawczych, – korekcyjno - kompensacyjnych, – logopedycznych, – rewalidacyjnych, – socjoterapeutycznych, – pomoc w odrabianiu zadań domowych, - udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia typu koła zainteresowań, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez efektywne funkcjonowanie monitoringu wizyjnego na terenie szkoły (w miejscach określonych przez procedury funkcjonowania monitoringu wizyjnego na terenie szkoły), - działania na rzecz promowania ciszy w czasie przerw; ograniczenie hałasu i uczenie relaksu w czasie przeznaczonym na odpoczynek – program „Zajęte przerwy” promujący konstruktywne sposoby spędzania czasu przez uczniów, - modernizacja dzwonka szkolnego celem wyeliminowania niepotrzebnych hałasów – dzwonek muzyczny. - promocja i wzmaganie działań wobec uczniów i nauczycieli, polegających na wspieraniu 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	
---	---	----------------------------	--

	<p>higienicznego trybu pracy zdalnej czy pracy z wykorzystaniem środków kształcenia na odległości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacja w obszarze higieny psychicznej i higieny oczu/ciała podczas nauczania zdalnego. 		
<p>Wspomaganie rodzin w trudnej sytuacji materialnej i życiowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie rodzicom informacji na temat szukania pomocy w odpowiednich instytucjach m.in. GCPR, itp . - udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych, - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> – pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci, – paczki świąteczne, – dofinansowanie wycieczek szkolnych, – zwolnienia z opłat za ubezpieczenie, – udostępnienie przez szkołę sprzętu technicznego do realizowania nauczania na odległość – uczniom w trudnej sytuacji materialnej. 	specjaliści	cały rok szkolny
<p>Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole, - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, - konsultacje dla rodziców, - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, - zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami. udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, - współpraca z Radą Rodziców i konsultowanie zasad bezpieczeństwa funkcjonowania dzieci zgodnie z wytycznymi 	specjaliści, wszyscy nauczyciele	zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów

	Sanepidu i MEN w okolicznościach pandemii COVID-19, - monitoring sytuacji uczniów podczas nauczania zdalnego i reagowanie na trudności, wsparcie uczniów w trudnej sytuacji.		
--	---	--	--

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 21 z oddziałami integracyjnymi i oddziałami sportowymi im. Orłąt Lwowskich w Gorzowie Wlkp. został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 21 w Gorzowie Wlkp. dnia 15.09.2020.