

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE SZKOŁA PODSTAWOWA

Standardy wymagań – wypowiedzi ustne

1. ocena celująca: za bardzo dobrą znajomość tematyki, bogate słownictwo, stosowanie różnorodnych konstrukcji gramatycznych, swobodną wypowiedź oraz dbałość o poprawną wymowę i komunikatywność;
2. ocena bardzo dobra: za płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, bogate słownictwo i dbałość o poprawność wymowy;
3. ocena dobra: za dobrą znajomość tematu, dosyć płynną wypowiedź zawierającą nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne oraz błędy w wymowie;
4. ocena dostateczna: za słabą znajomość tematu, brak płynności wypowiedzi, częste błędy gramatyczne i leksykalne; liczne błędy w wymowie, ubogie słownictwo, słaba komunikatywność;
5. ocena dopuszczająca: za bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne; bardzo ubogie słownictwo, duże problemy w wyrażaniu swoich opinii, niedbałość wymowy, brak komunikatywności, częste niezrozumienie poleceń.
6. ocena niedostateczna: otrzymuje ją uczeń, który ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań ani na nie odpowiada.

Standardy wymagań – odpowiedzi pisemne

(testy gramatyczno-leksykalne, e-mail, pocztówka, krótki list prywatny, zaproszenie, opis, życzenia)

1. ocena celująca: wypowiedź jest całkowicie zgodna z formą, praca bez błędów gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych, wielostronne, oryginalne ujęcie tematu, precyzyjny dobór słownictwa, inwencja stylistyczna, użycie idiomów;
2. ocena bardzo dobra: wypowiedź dostosowana jest do wymogów tematu i formy, bogate słownictwo i frazeologia, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne;
3. ocena dobra: wypowiedź z niewielkimi uchybieniami wobec wymaganej formy, ujęcie tematu poprawne, ale schematyczne, zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych, nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie;
4. ocena dostateczna: wypowiedź częściowo zgodna z tematem i wymaganą formą, częściowo niespójna i niekonsekwentna (brak widocznego zamysłu), niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych, słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie podstawowym, dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację;

5. ocena dopuszczająca: wypowiedź ze znacznymi odstępstwami od tematu i wymaganej formy, niespójna i nielogiczna, znaczne uchybienia w doborze struktur gramatycznych i właściwego słownictwa, bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w znacznym stopniu zakłócające komunikację;
6. ocena niedostateczna: brak zgodności z wymaganą formą, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli, rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w dużym stopniu utrudniające komunikację;

Standardy wymagań- słuchanie

1. ocena celująca: uczeń rozumie ze słuchu wszystkie wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
2. ocena bardzo dobra: uczeń rozumie ze słuchu wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
3. ocena dobra: uczeń rozumie ze słuchu prawie wszystkie wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
4. ocena dostateczna: uczeń rozumie ze słuchu część wypowiedzi artykułowanych w standardowej odmianie języka;
5. ocena dopuszczająca: uczeń rozumie ze słuchu tylko niewielką część wypowiedzi artykułowanych w standardowej odmianie języka;
6. ocena niedostateczna: uczeń wcale nie rozumie ze słuchu wypowiedzi artykułowanych w standardowej odmianie języka.

Standardy wymagań- czytanie

1. ocena celująca: uczeń czyta tekst bardzo płynnie, dba o poprawną wymowę fonetyczną, nie robi błędów w wymowie, całkowicie rozumie czytany tekst;
2. ocena bardzo dobra: uczeń czyta tekst płynnie, stara się prawidłowo wymawiać słowa pod względem fonetycznym, sporadyczne błędy w wymowie, rozumie przeczytany tekst;
3. ocena dobra: uczeń czyta dość płynnie, robi błędy w wymowie, nie rozumie tylko kilka słów w czytanim tekście;
4. ocena dostateczna: uczeń dokonuje licznych błędów w wymowie, nie czyta płynnie, nie rozumie części tekstu, ale zna ogólną myśl tekstu;

5. ocena dopuszczająca: uczeń robi bardzo liczne błędy w wymowie, ma duże trudności z przeczytaniem tekstu zawierającego znane zwroty i słownictwo, nie rozumie przeczytanego tekstu w całości;
6. ocena niedostateczna: uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet z pomocą nauczyciela ze względu na brak znajomości słownictwa i struktur w nim zawartych, nie rozumie przeczytanego tekstu w całości;