

Kryteria Oceniania z języka niemieckiego w szkole podstawowej
Klasa VII

Ocena niedostateczna

Rozumienie mowy

- uczeń nie rozumie nawet krótkich, prostych wypowiedzi nauczyciela dotyczących tematyki programowej.

Mówienie

- uczeń nie potrafi sformułować krótkich, prostych wypowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące opracowanej leksyki lub tematyki omawianej aktualnie na zajęciach.

Czytanie

- uczeń nie potrafi samodzielnie, poprawnie przeczytać fragmentu opracowanego tekstu.

Pisanie

- uczeń nie umie samodzielnie zatytułować np. ilustracji, uzupełnić luki w zdaniu podanymi wyrazami.
- nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć pisemnie na pytania.

Ocena dopuszczająca

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi nauczyciela dotyczące tematyki programowej

Mówienie

- uczeń formułuje krótkie wypowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące opracowanego tekstu lub tematyki omawianej aktualnie na zajęciach.

Czytanie

- uczeń potrafi przeczytać samodzielnie w zwolnionym tempie fragment opracowanego tekstu, robiąc czasem błędy.

Pisanie

- uczeń umie samodzielnie nadać tytuł ilustracji.
- potrafi uzupełnić luki zdaniowe podanymi wyrazami.

Ocena dostateczna

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela związane z materiałem nauczania.
- ma kłopoty ze zrozumieniem nagrań.
- nie zawsze potrafi domyślić się znaczenia nowych słówek i zwrotów na podstawie kontekstu i znajomości zasad słowotwórstwa.

Mówienie

- uczeń potrafi formułować kilkuzdaniowe proste wypowiedzi o charakterze odtwórczym
- ma zautomatyzowane proste konstrukcje zdaniowe przeznaczone do czynnego opanowania np. brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji.
- potrafi zareagować na różne sytuacje życia codziennego posługując się prostym słownictwem i nieskomplikowanymi konstrukcjami często robiąc błędy.

Czytanie

- uczeń potrafi samodzielnie przeczytać teksty zawarte w podręczniku i znaleźć informacje potrzebne do lekcji.
- uczeń potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

Pisanie

- uczeń powinien umieć napisać: krótkie ogłoszenie, kartkę z życzeniami, opowiadanie z wykorzystaniem słownictwa wprowadzonego na lekcjach, powinien umieć wypełniać formularze.

Ocena dobra

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie nauczyciela i kolegów, rozumie teksty nagrane na taśmie związane z tematami lekcji zawierające nawet nieznanne elementy językowe, których znaczenia może domyślić się na podstawie kontekstu sytuacyjnego lub werbalnego.

Mówienie

- uczeń potrafi zareagować na sytuacje z życia codziennego, jego wypowiedź jest komunikatywna, ma zautomatyzowane słownictwo, choć pojawiają się błędy.

Czytanie

- uczeń czyta poprawnie i rozumie przeczytane teksty orientując się w nich.
- uczeń nie ma problemów z posługiwaniem się słownikiem dwujęzycznym.

Pisanie

- uczeń potrafi zredagować samodzielnie wypowiedź na tematy z życia codziennego.

Ocena bardzo dobra

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie teksty nagrane na taśmie dla danego poziomu nauki.

Mówienie

- uczeń jest w stanie wypowiedzieć się na wszystkie tematy z życia codziennego, poprawnie używa słownictwa, wykorzystywać różne konstrukcje gramatyczne i zwroty frazeologiczne poznane na lekcjach.
- ma poprawną wymowę, potrafi zdobyć najprostszą informację i jej udzielić.

Czytanie

- uczeń potrafi czytać wszystkie znane i nieznanne teksty z podręcznika, szybko orientuje się w tekstach, nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów i posługiwaniem się słownikiem.

Pisanie

- uczeń potrafi napisać list, opisać wakacje i spędzanie wolnego czasu.

Ocena celująca

Rozumienie mowy

- rozumie nagrania z taśmy charakteryzujące się naturalnym tempem.

Mówienie

- uczeń potrafi zbudować kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- odczuwa potrzebę komunikowania się w języku obcym.

Czytanie

- uczeń czyta poprawnie teksty zgodnie z zainteresowaniami.
- umie posługiwać się różnymi słownikami.
- rozumie przeczytane teksty.

Pisanie

- uczeń potrafi napisać streszczenie tekstu.
- wyrazić na piśmie własną opinię dotyczącą opracowanego zagadnienia.

Kryteria Oceniania z języka niemieckiego w Gimnazjum
klasa II

Ocena niedostateczna

Rozumienie mowy

- uczeń nie potrafi domyślić się znaczenia wyrazu na podstawie kontekstu lub skojarzenia czy podobieństwa do języka polskiego.

Mówienie

- uczeń nie potrafi zdobyć prostej informacji, udzielić informacji w formie twierdzącej lub przeczącej
- nie potrafi opowiedzieć treści przeczytanego tekstu, skorzystać z podanych pytań,
- nie potrafi prowadzić prostej rozmowy w ramach tematów i sytuacji programowych mając podane słownictwo.

Czytanie

- uczeń nie potrafi przeczytać w zwolnionym tempie fragmentu opracowanego tekstu (znana leksyka), nie rozumie przeczytanego tekstu,
- ma kłopoty z wykorzystaniem słownika.

Pisanie

- uczeń nie umie napisać odpowiedzi na proste pytania dotyczące opracowanych tekstów, nie potrafi korzystać ze słownika

Ocena dopuszczająca

Rozumienie mowy

- uczeń potrafi domyślić się znaczenia wyrazu na podstawie kontekstu lub skojarzenia.

Mowa

- uczeń potrafi zdobyć prostą informację, udzielić informacji w formie twierdzącej lub przeczącej,
- opowiedzieć fragment przeczytanego tekstu korzystając z podanych pytań,
- prowadzić prostą rozmowę w ramach tematów i sytuacji programowych mając podane słownictwo.

Czytanie

- uczeń potrafi przeczytać w zwolnionym tempie fragment opracowanego tekstu (znana leksyka).

Pisanie

- uczeń potrafi napisać odpowiedź na proste pytania dotyczące opracowanych tekstów, korzystając ze słownika.

Ocena dostateczna

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela związane z nauczonym materiałem,
- rozumie teksty przeznaczone na dany okres nauki, czytane w normalnym tempie przez nauczyciela,
- nie zawsze teksty odtwarzane w kaset,
- ma kłopoty z domysleniem się znaczeń nowych słówek i zwrotów na podstawie kontekstu.

Mówienie

- uczeń potrafi formułować kilkuzdaniowe proste wypowiedzi o charakterze odtwórczym,
- potrafi odpowiednio zareagować na różne sytuacje z życia codziennego,
- posługuje się prostym słownictwem nieskomplikowanymi konstrukcjnymi, jego wypowiedzi zawierają błędy czasami utrudniające komunikację,
- nie potrafi jednak nawiązać i podtrzymać komunikacji językowej.

Czytanie

- uczeń potrafi przeczytać ze zrozumieniem teksty z podręcznika.

Pisanie

- uczeń powinien umieć zredagować z pomocą słownika swój życiorys, krótkie ogłoszenie do gazety, wypełnić formularze (np. pocztowe)

Ocena dobra

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie nauczyciela i kolegów,
- rozumie teksty nagrane na kasetach związane z tematami lekcji,
- rozumie teksty językowych audycji radiowych i telewizyjnych opracowanych dla tego poziomu nauki.

Mówienie

- uczeń potrafi zareagować na sytuacje z życia codziennego, jego wypowiedź jest komunikatywna, choć pojawiają się błędy,
- potrafi nawiązać rozmowę i podtrzymać ją posługując się nieskomplikowanym słownictwem słownictwem prostymi konstrukcjami gramatycznymi.

Czytanie

- uczeń czyta poprawnie,
- rozumie przeczytane teksty z podręcznika,
- czyta dodatkowo teksty z podręcznika przeznaczone do czytania ekstensywnego.

Pisanie

- uczeń potrafi zredagować list, napisać reklamę używając prostego słownictwa, zachowując komunikatywność wypowiedzi, napisać streszczenie dłuższego tekstu, zredagować dowolny tekst (np. zamienić dialog w tekst ciągły).

Ocena bardzo dobra

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie audycje językowe telewizyjne i radiowe,
- potrafi zrozumieć cudzoziemca w prostych sytuacjach życia codziennego.

Mówienie

- uczeń potrafi porozumieć się z cudzoziemcem w zakresie sytuacji z życia codziennego,
- potrafi poprawić własne błędy.

Czytanie

- uczeń czyta i rozumie teksty automatyczne obcojęzyczne zgodne z zainteresowaniami (np. muzyka, sport)

Pisanie

- uczeń potrafi zredagować wypowiedź na wybrany lub podany temat,
- potrafi wypełnić formularz osobowy, opisać zdarzenie, zredagować krótki list, napisać streszczenie krótkiego tekstu, zapisać usłyszaną informację, sformułować pisemną krótką wypowiedź służącą przekazaniu informacji.

Ocena celująca

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie wypowiedzi Niemców trwające około 3 minuty,
- rozumie treść nagrania fragmentów audycji radiowych i telewizyjnych.

Rozumienie

- uczeń swobodnie rozmawia i podtrzymuje rozmowę,
- opowiada swobodnie wysłuchany lub przeczytany tekst podręcznikowy i poza podręcznikowy (czasopisma).

Czytanie

- uczeń czyta poprawnie z właściwą intonacją np. wycinki prasowe, lekturę itp.

Pisanie

- uczeń potrafi swobodnie wyrazić na piśmie własne przeżycia, myśli, sądy, potrafi argumentować,
- uczeń potrafi posługiwać się słownikiem jednojęzycznym.

Kryteria oceniania z języka niemieckiego w Gimnazjum
Klasa III

Ocena niedostateczna

Rozumienie mowy

- uczeń nie rozumie słownictwa i zwrotów z życia codziennego

Mówienie

- uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące opracowanej leksyki lub tematyki omawianej aktualnie na zajęciach.
- nie potrafi opowiedzieć treści przeczytanego tekstu.
- nie potrafi prowadzić krótkiej rozmowy w ramach tematu i sytuacji programowej mając podane słownictwo.

Czytanie

- uczeń nie potrafi przeczytać fragmentu opracowanego tekstu (znana leksyka), nie rozumie przeczytanego tekstu, nie potrafi korzystać ze słownika.

Pisanie

- nie umie napisać odpowiedzi na pytania dotyczące opracowanych tekstów, nie potrafi wykorzystać słownika.

Ocena dopuszczająca

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi nauczyciela dotyczące tematyki programowej.

Mówienie

- uczeń potrafi udzielić prostej informacji, opowiedzieć fragment przeczytanego tekstu
- prowadzić prostą rozmowę w ramach tematów i sytuacji programowych.

Czytanie

- uczeń potrafi przeczytać opracowany tekst.

Pisanie

- uczeń potrafi napisać odpowiedź na proste pytania dotyczące opracowywanego tekstu.

Ocena dostateczna

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela związane z materiałem nauczania.
- rozumie teksty przeznaczone na dany okres nauki, czytane w normalnym tempie przez nauczyciela.
- nie zawsze rozumie teksty odtwarzane z kaset.
- może mieć kłopot z domyśleniem się znaczeń nowych słówek.

Mówienie

- potrafi formułować wypowiedzi o charakterze odtwórczym.
- potrafi odpowiednio zareagować na różne sytuacje z życia codziennego.
- nie potrafi podtrzymać konwersacji językowej.

Czytanie

- potrafi przeczytać tekst ze zrozumieniem z podręcznika.

Pisanie

- uczeń potrafi wypełniać formularze, redagować ogłoszenia do gazet, pisać proste opowiadania.

Ocena dobra

Rozumienie mowy

- rozumie teksty nagrane na kasetach i związane z tematami lekcji.

Mówienie

- uczeń potrafi zareagować na sytuacje z życia codziennego, jego wypowiedź jest komunikatywna.
- potrafi nawiązać rozmowę i podtrzymać ją używając prostych konstrukcji gramatycznych.

Czytanie

- uczeń czyta poprawnie i rozumie przeczytane teksty.
- może z małymi błędami czytać teksty źródłowe.

Pisanie

- uczeń potrafi zredagować tekst, list, napisać reklamę, streszczenie opracowywanego dłuższego tekstu.

Ocena bardzo dobra

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi, które zawierają słownictwo i zwroty opracowane w gimnazjum

Mówienie

- potrafi porozumieć się z cudzoziemcem w zakresie sytuacji z życia codziennego.

Czytanie

- uczeń potrafi czytać wszystkie teksty, które zawierają słownictwo i zwroty opracowane w gimnazjum

Pisanie

- potrafi zredagować wypowiedź na wybrany lub podany temat.
- opisać zdarzenie, zapisać usłyszaną wypowiedź, sformułować wypowiedź służącą przekazaniu informacji

Ocena celująca

Rozumienie mowy

- uczeń rozumie wypowiedzi, których słownictwo i zwroty przekraczają zakres materiału opracowanego w gimnazjum

Mówienie

- uczeń swobodnie rozmawia i podtrzymuje rozmowę.
- opowiada swobodnie wysłuchany lub przeczytany tekst podręcznikowy i pozapodręcznikowy (czasopisma)

Czytanie

- uczeń czyta poprawnie z właściwą intonacją np. wycinki prasowe, lekturę itp.
- rozumie teksty, które zawierają słownictwo i zwroty wykraczające poza materiał opracowany w gimnazjum

Pisanie

- uczeń potrafi swobodnie wyrazić na piśmie własne przeżycia, myśli, sądy, potrafi przedstawić argumenty.
- używa słownictwa i zwrotów, których zakres przekracza materiał opracowany w gimnazjum.
- uczeń bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach języka niemieckiego przynajmniej na etapie rejonowym